



## Orientierungsrahmen Schulqualität unter dem Aspekt Sicherheit und Gesundheit

Qualitätsbereich 3: Leitung und Organisation	Qualitätsbereich 4: Ziele und Strategie der Schulentwicklung	Qualitätsbereich 5: Bildungsangebote und Anforderungen	Qualitätsbereich 6: Kooperation und Beteiligung
<b>3.1 Leitungsverantwortung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Leitungsverhalten</li><li>■ Steuerung der Qualitätsentwicklung</li><li>■ Steuerung der Organisation und Verwaltung</li></ul> <b>3.2 Mitverantwortung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Pädagogische Verantwortung</li><li>■ Zusammenarbeit in den Gremien</li><li>■ Mitwirkung der Verwaltungen und Beauftragten</li></ul> <b>3.3 Schulorganisation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Klassenbildung und Lehrversatz</li><li>■ Verwendung der Ressourcen</li><li>■ Angebote der indiv. Beratung und Unterstützung</li></ul>	<b>4.1 Schulprogramm</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Leitbild</li><li>■ Entwicklungsziele und Entwicklungsschwerpunkte</li><li>■ Maßnahmen und Aktivitäten</li></ul> <b>4.2 Evaluation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Grundsätze und Verfahren</li><li>■ Leistungs- und Entwicklungsdaten</li><li>■ Feedback-Kultur</li></ul> <b>4.3 Berufliche Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Personalbildung und Personalentwicklung</li><li>■ Fort- und Weiterentwicklung</li><li>■ Gesundheitsfördernde Arbeitsbedingungen</li></ul>	<b>5.1 Bildungsangebote</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Ausgestaltung der Stundentafel</li><li>■ Ausgestaltung des Tagesablaufes</li><li>■ Besondere Angebote der Förderung</li></ul> <b>5.2 Schuleigenes Curriculum</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Fachbezogene schuleigene Arbeitspläne</li><li>■ Fachübergreifende Konzepte</li><li>■ Unterrichtsergänzende Angebote</li></ul> <b>5.3 Leistungsbewertung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Grundsätze der Bewertung</li><li>■ Transparenz</li><li>■ Lernberatung</li></ul>	<b>6.1 Kooperation im Kollegium</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Kooperationsstrukturen</li><li>■ Absprachen und Vereinbarungen</li><li>■ Weitergabe von Expertise</li></ul> <b>6.2 Kooperation nach außen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Gestaltung der Übergänge und Wechsel</li><li>■ Ausbau der individuellen Förderung</li><li>■ Erweiterung des Bildungsangebotes</li></ul> <b>6.3 Beteiligung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Mitwirkung an Gestaltungsprozessen</li><li>■ Gestaltungs- und Verantwortungsbereiche</li><li>■ Schule als Lebensraum</li></ul>

### Qualitätsbereich 5: Bildungsangebote und Anforderungen

Das Gelingen eines umfassenden und kumulativen Kompetenzaufbaus setzt ein entsprechendes Bildungsangebot voraus sowie in der Schule abgestimmte Ziele, Inhalte und Leistungsanforderungen.

#### 5.2 Schuleigenes Curriculum

##### 5.2.1 Fachbezogene schuleigene Arbeitspläne

Für alle Fächer sind in fachbezogenen schuleigenen Arbeitsplänen die verbindlichen Kompetenzerwartungen durch Festlegung von Zielsetzungen, Themen und didaktisch-methodischer Grundsätze für einen systematisch aufeinander aufbauenden Unterricht konkretisiert.

- Sicherheit im Unterricht
- Unterweisungen für Schülerinnen und Schüler

##### 5.2.2 Fachübergreifende Konzepte

Zur Umsetzung der fachübergreifenden Ziele des Bildungsauftrags sind Konzepte entwickelt sowie die Beiträge der einzelnen Fächer herausgearbeitet und in den fachbezogenen schuleigenen Arbeitsplänen ausgewiesen.

- Brandschutz und Alarmübungen

## Artikel-Informationen

08.03.2017

#### Kurzlink:

[www.aug-nds.de/?id=776](http://www.aug-nds.de/?id=776)

#### Bildrechte (v.o.n.u):

Niedersächsisches Kultusministerium

